

**Соотнесение требований профессионального стандарта
по профессии 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
требований WS и ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

Код и наименование УГС и специальности СПО УГС 53.00.00 Культура и искусство, специальность СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

I. Выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) для актуализации (разработки) программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование выбранного профессионального стандарта (выходные данные)	Наименование ФГОС СПО (выходные данные)	Уровень квалификации
1	2	3
Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н	Федеральный Государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение углубленной подготовки, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. регистрационный №1383. Зарегистрирован в Минюст России от «27» ноября 2014г №34890.	6

II. Сопоставление ОПОП и ПС

ППССЗ	Профессиональный стандарт	Выводы
<p>Виды деятельности (ВД): Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;).</p>	<p>Трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; 2. Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; 3. Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; 4. Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. 5. Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	<p>Соответствует</p>
<p>Профессиональные компетенции по каждому ВД ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам</p>	<p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая функция Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) 	<p>Соответствует</p>

<p>искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p> <p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.</p> <p>ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <p>2. Трудовая функция:</p> <p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий</p> <p>3. Трудовая функция:</p> <p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</p>	
---	---	--

<p>обучающихся. ПК 3.2. Исполнять обязанности музыкального руководителя коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности. ПК 3.4. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.</p>	<p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p> <p>4. Трудовая функция: Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>5. Трудовая функция: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий,</p>	
--	--	--

	<p>направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	
<p>Практический опыт по каждому ВД</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики; - организации обучения учащихся пению в хоре с учетом их возраста и уровня подготовки; - организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей; 	<p>Трудовые действия:</p> <p>1. Трудовая функция</p> <p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	<p>Добавить практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) • Планирования и осуществления взаимодействия с родителями и

	<p>Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <p>2. Трудовая функция: Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий</p> <p>3. Трудовая функция: Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p> <p>4. Трудовая функция: Контроль и оценка освоения дополнительных</p>	<p>законными представителями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации досуговой деятельности особенности организации проведения досуговых мероприятий
--	--	---

	<p>общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>5. Трудовая функция:</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию</p>	
--	--	--

	дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать педагогический анализ ситуации в хоровом исполнительском классе; • использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; • определять важнейшие характеристики голосов обучающихся и планировать их дальнейшее развитие; • пользоваться специальной литературой; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • согласовывать свои исполнительские намерения и 	<p>Умения</p> <p>1 трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования -Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся -Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) -Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) -Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для 	<p>Добавить умения:</p> <p>Выполнять требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.

<p>находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в составе различных видов оркестров: симфонического оркестра, духового оркестра; • использовать практические навыки дирижирования в работе с творческим коллективом; 	<p>преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) -Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) -Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности -Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) -Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации 	
---	--	--

программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

- Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

	<ul style="list-style-type: none">-Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)-Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы-Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях-Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)-Выполнять требования охраны труда-Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности-Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества,	
--	--	--

родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

2 Трудовая функция:

-Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий

-Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей

- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых

	<p>мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности -Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий -Выполнять требования охраны труда -Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики -Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий <p>3 трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы -Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными 	
--	--	--

представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

- Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

4 трудовая функция:
Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

-Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания

-Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

-Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания

-Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся

-Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

-Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность

-Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.

5 трудовая функция:

-Находить, анализировать возможности использования и

использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

- Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы
 - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)
 - особенностей группы учащихся
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.
- Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные

	<p>образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>-Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>-Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теории воспитания и образования; • психолого-педагогические 	<p>Знать:</p> <p>1 трудовая функция:</p> <p>-Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и</p>	<p>Добавить знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования охраны труда и проведения учебных занятий в

<p>особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к личности педагога; • основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом; • творческие и педагогические исполнительские школы; • современные методики обучения народному пению; • педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств; • профессиональную терминологию порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях. • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в 	<p>содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы -Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников -Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) -Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) -Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности -Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся -Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные • Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
---	--	--

<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техника и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. • базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений; • профессиональную терминологию; 	<p>-Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>-Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>-Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>-Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>-Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)-Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся-Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов-Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ-Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения-Требования охраны труда в избранной области деятельности-Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)-Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством-Нормативные правовые акты в области защиты прав	
--	--	--

	<p>ребенка, включая международные</p> <p>2 Трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий -Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий -Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников -Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения -Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) -Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) -Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) -Меры ответственности педагогических работников за 	
--	--	--

жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством

-Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

-Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

3 Трудовая функция:

-Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

-Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся

-Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

-Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

-Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

-Основные принципы и технические приемы создания

информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)

-Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

4 трудовая функция:

-Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

-Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации

-Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

-Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания

-Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения

дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

- Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

5 трудовая функция:

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)

ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,

интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста

- Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
- Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку

	<p>программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>-Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>-Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>	
--	---	--

III. Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2

<p>ВД 1. Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).</p>	<p>2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).</p> <p>2.2. Использовать знания в области психологии и педагогике специальных и музыкально-теоретических дисциплин преподавательской деятельности.</p> <p>2.3. Использовать базовые знания и практический опыт педагогической организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p> <p>2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.</p> <p>2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p>
<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

IV. Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО

а) Уточнение видов работ на практике

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Вид деятельности: Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) Производственная педагогическая практика – 1 неделя (36 час); УП. Учебная практика Педагогическая работа 90 часов.	
Отработка на практике :	

Выполнения требований охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)

Планирования и осуществления взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.

Организации досуговой деятельности особенности организации и проведения досуговых мероприятий

б) Уточнение структуры и содержания "теоретической части" образовательной программы

Вид деятельности	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) образовательной программы
	1	2	3
Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств)	ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. ПК 2.2. Использовать знания в области психологии	Должен уметь : <ul style="list-style-type: none"> • делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; • использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; • пользоваться специальной литературой; • делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика; • применять техники и приемы эффективного общения в 	ПМ.01 Исполнительская деятельность; ПМ.02 Педагогическая деятельность; ОГСЭ.03. Психология общения;

<p>искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе. ПК 2.4. Осваивать основную учебно-педагогический репертуар. ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей. ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся ПК 3.2. Исполнять обязанности музыкального</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле; • работать в составе различных видов народных хоров; • использовать практические навыки дирижирования в работе с творческим коллективом; • Выполнять требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) <p>Должен знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся. • основы теории воспитания и образования; • психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста; • требования к личности педагога; 	
---	---	--	--

	<p>руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом; • творческие и педагогические исполнительские школы; • современные методики обучения народному пению; • педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств; • профессиональную терминологию порядок ведения учебной документации учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях. • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техника и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений; • профессиональную терминологию; • Требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) • Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные • Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных 	
--	--	--	--

